

加兰独立学区
《第一篇A部分家长与家庭参与政策》
2026-2027

《每一名学生成功法案》(ESSA)第一篇A部分为服务于高比例符合免费/减费午餐资格学生的学校提供联邦资金。加兰独立学区(Garland ISD)的62所学校获得第一篇A部分资金,用于增聘教师、支持人员,以及购置技术设备和补充学习资源。各学校及学区的《家长与家庭参与政策》是在征询家庭和社区意见的基础上制定的,并每年进行审查。

I./规划与改进中的协作

加兰独立学区(Garland ISD)通过全学区教育改进委员会(DEIC),让家长和社区代表参与学区改进计划的制定。学区还通过家长咨询委员会(PAC),邀请利益相关者参与《第一章A部分》项目计划及学区家长与家庭参与政策的年度审查,利用讨论、调查数据和协作反馈来记录并采纳建议。校园改进团队由家长、社区及企业代表、校园教职员以及地方教育机构(LEA)人员组成,他们利用利益相关者的意见、需求评估数据和家庭反馈来识别需求、制定策略并更新《校园改进计划》。

II./支持有效的家长和家庭参与

加兰独立学区(Garland ISD)为各校区提供培训、协作、咨询、规划资源及持续的专业学习,确保参与活动能够满足已识别的需求,并强化包容性环境、持续沟通、有意义的参与以及家校合作伙伴关系。学区会分析年度《第一篇》PFE调查结果以识别趋势和障碍,各校区则利用家庭反馈来指导全年活动、志愿者和表彰机会,以及其他参与选项,包括初中和高中阶段的活动。

III./提升家庭与学校能力

加兰独立学区(GISD)通过测试与评估信息、Skyward/学区应用程序、学习进展报告、课程资源、会议、研讨会及书面沟通等方式,帮助家庭了解标准、课程、评估及学生学习进展;家长学习主题根据需求评估、调查结果和家庭反馈选定,可能包括学生学习、育儿、读写能力、技术应用、ParentSquare平台以及与学校合作等内容。在征询家庭意见的基础上,GISD及《第一条》项目学校对教职员进行培训,强调重视家庭贡献并视家长为平等合作伙伴;将11月定为“家庭参与月”;并通过ParentSquare、短信、电子邮件、应用程序、网站或印刷材料提供便捷的沟通渠道,并根据家庭的语言需求和要求提供翻译/口译服务。

IV./与家长参与项目的协调

加兰独立学区(Garland ISD)与学区各部门、PTA/PTSA及其他家长/学生权益倡导组织、社区合作伙伴进行协调,为家庭提供信息、参与机会和资源。支持者俱乐部及其他家长组织若开展的活动符合相关程序且符合学生需求,可获得校方的支持;各校区可在适当且允许的情况下,与当地项目、课后服务提供商及社区组织合作,以扩大家庭参与范围并增加丰富活动的机会。

V./社区与企业合作

加兰独立学区(GISD)通过资源、专业知识、志愿者、拓展机会、转介及合作伙伴关系,将企业与社区组织与学区及各校的既定需求对接,其中包括致力于在中等教育阶段拓展志愿者机会。加兰独立学区向利益相关者传达学区的目标与需求,并利用家庭及社区合作伙伴的反馈来指导未来的参与工作。

VI./年度评估

加兰独立学区(Garland ISD)每年通过《第一章 PFE 调查》和家长咨询委员会(PAC)审查,对学区 PFE 政策进行评估,以识别参与障碍、沟通需求、培训兴趣以及加强校家合作的机会。学区工作人员审查并分享评估结果以采取行动,据此修订政策并指导沟通、培训、参与及合作策略,确保符合学区程序和联邦要求,同时记录利益相关者的建议如何影响了政策和项目决策。